

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 58 г. Салавата

Н.В. Фатыхова
Приказ № 77 от 29.08.2025 г.

Программа дополнительного образования
по подготовке к школе
(образовательная область
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
возраст 5 - 6 лет.

Составитель:
Идрисова В.А,
старший воспитатель.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
29.08.2025 Протокол № 1

г.Салават, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа работы по подготовке детей к школе представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка, осуществление математической подготовки дошкольников и развитие их для успешного усвоения математики в школе.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
5. Развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
6. Развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
7. Увеличение объема внимания и памяти;
8. Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- Первый год обучения -подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- Второй год обучения -основной этап (дети 6-7 лет) - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения (первый год обучения) – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи для детей 5-6 лет.

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении. 2.Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове. 3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух. 4. Введение терминов "звук" и "слово". 5. Научить называть слова с заданным звуком. 6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап (второй год обучения) дети 6-7 лет - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
 2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
 3. Обучение чтению.
 4. Формирование первоначальных навыков письма.
- 1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка
- Задачи.
1. Дать представление о звуках русского языка.

2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие технологии:

Логические «Блоки Дьенеша»

Цветные счетные «Палочки Кюизенера»

Игровой материал «Дары Фребеля»

Числа и цифры. Операции над ними

Логические задачи

Геометрические фигуры и тела

Содержание программы «Юный математик»

Программа рассчитана для обучения детей, в возрасте от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная к школе группы).

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до

20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнить части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

2. Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

5. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части.

Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

6. Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

7. Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

8. Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дроби» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Программа направлена на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: *развитие речи и обучение грамоте*.

Второй раздел: *развитие математических представлений и логики*.

Форма занятий - совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей.

При реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, слайдов, бесед и др.

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предусматривает, что дети 5 – 6 лет по окончании курса будут уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях;
- ориентироваться в тетради.
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

После завершения курса обучения проводится диагностика по освоению программы с заданиями пройденного материала по возрастным группам.

Так же:

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- беседы с родителями;
- взаимодействие в коллективе.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5

до 6 лет. Продолжительность реализации программы – период с сентября месяца по май месяц, что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 – 6 ЛЕТ

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности и включает соответствующие разделы:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников «Готовимся к школе» часть 1, 2. Для детей 5 – 6 лет К.В.Шевелев;
2. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н. В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Календарно – тематическое планирование в старшей группе

неделя	Тема (раздел)	Основные задачи
Первая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки и буквы».	- развитие фонематического слуха. - умение на слух дифференцировать звуки окружающего мира с речевыми звуками. - развитие фонематического синтеза.
	<i>Второй раздел:</i> «Графические работы. Слева, справа».	- развитие тонкой моторики пальцев рук. - развитие графомоторной функции руки. - формирование навыка ориентироваться на листе, понятие слева, справа.
Вторая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Слова. Звуки».	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - развивать умение слышать и отличать короткие слова, длинные слова.
	<i>Второй раздел:</i> «Графические работы, ориентировка на листе».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - формирование навыка ориентироваться на листе используя предлоги НА, В, ПОД, МЕЖДУ, вверху, внизу.
Третья неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (А)»	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - формировать умение различать звук (А) от других звуков, слышать и выделять звук в словах. - запомнить, что это гласный звук. - выучить стишок про гласные.
	<i>Второй раздел:</i> «Графические работы,	- развитие зрительно-моторной координации руки. - формирование навыка ориентироваться на листе используя предлоги: перед, за, над, налево, направо, вверх, вниз.

	ориентировка на листе».	
Четвертая неделя	Первый раздел: «Звук (О)».	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - формировать умение различать звук (О) от других звуков, слышать и выделять звук в словах. - запомнить, что это гласный звук.
	Второй раздел: «Число 1».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться писать цифру 1. - развивать понятие – первый, последний, столько же.
Пятая неделя	Первый раздел: «Звук (Э)».	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - формировать умение различать звук (А) от других звуков, слышать и выделять звук в словах. - запомнить, что это гласный звук. - повторить стишок про гласные. - выучить скороговорку. - пальчиковая гимнастика.
	Второй раздел: «Ориентация на плоскости».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - формировать понятие большой, маленький, больше, меньше, столько же. - развивать умение ориентироваться на плоскости.
Шестая неделя	Первый раздел: «Звук (И)».	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - формировать умение различать звук (И) от других звуков, слышать и выделять звук в словах. - запомнить, что это гласный звук.
	Второй раздел: «Число 2. Закономерность».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться писать цифру 2. - развивать понятие – ближе, дальше, пара.
Седьмая неделя	Первый раздел: «Звук (Ы)».	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - формировать умение различать звук (Ы) от других звуков, слышать и выделять звук в словах. - запомнить, что это гласный звук. - вспомнить стишок про гласные.
	Второй раздел: «Решение примеров и задач».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться решать примеры и задачи в пределах двух чисел. - развивать понятие – первый, второй (порядковый счет).
Восьмая неделя	Первый раздел: «Звуки (И) (Ы)».	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - формировать умение дифференцировать звуки (И), (Ы), слышать и выделять звуки в словах. - запомнить, что это гласные звуки. - пальчиковая гимнастика.
	Второй раздел: «Знаки больше, меньше, или равно».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться графически, дорисовывать. - развивать понятие – больше, меньше, столько же. - познакомиться с понятием равенства, неравенства.

Девятая неделя	Первый раздел: «Звук (У)».	- развитие фонематического слуха. - развитие фонематического синтеза. - формировать умение различать звук (У) от других звуков, слышать и выделять звук в словах. - запомнить, что это гласный звук. - выучить скороговорку.
	Второй раздел: «Круг, окружность».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - развивать понятие – круг, окружность. - собирать из частей целое (круг). - Развивать понятие – внутри, вне, на стороне.
Десятая неделя	Первый раздел: «Гласные звуки».	- повторение пройденных гласных звуков. - дифференциация гласных звуков. - фонематический синтез. - фонетический анализ. - повторить стишок про гласные.
	Второй раздел: «Число 3».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться писать цифру 3. - учиться решать примеры в пределах трех.
Одиннадцатая неделя	Первый раздел: «Звук (М)».	- познакомить с понятием согласный звук «М». - научиться отличать его от гласных. - познакомить с артикуляцией звука (М). - находить позицию звука в слове. - учиться соединять звук (М) с гласным, читать слоги. - выучить стишок про согласные.
	Второй раздел: «Состав числа 3».	- развивать понятие «состав числа 3». - решать примеры и задачи в пределах трех. - учиться решать равенства, неравенства.
Двенадцатая неделя	Первый раздел: «Твердые и мягкие согласные, звук (МЬ)».	- познакомить с понятием твердый и мягкий согласный. - научиться различать согласный по твердости и мягкости. - познакомиться с артикуляцией звука (МЬ). - синтез слов с мягким звуком (МЬ). - составление и чтение слогов.
	Второй раздел: «Квадрат».	- познакомить с геометрической фигурой «квадрат». - учиться различать квадрат среди других фигур. - учиться делить на части. - учиться соединять точки по стрелкам. - повторить знаки больше, меньше или равно.
Тринадцатая неделя	Первый раздел: «Звук (Н)».	- познакомить с согласным звуком «Н». - научиться отличать его от гласных и согласных. - познакомить с артикуляцией звука (Н). - учиться соединять звук (Н) с гласным. - синтез слов со звуком (Н). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Н). - повторить стишок про согласные. - пальчиковая гимнастика.
	Второй раздел: «Число 4».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться писать цифру 4. - учиться решать примеры в пределах четырех. - собирать целое из частей. - развивать понятие – пересекаются, не пересекаются.

Четырнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (НЬ)».	- закреплять понятие - твердый и мягкий согласный. - познакомить с артикуляцией звука (НЬ). - учиться различать согласный по твердости и мягкости. - синтез слов с мягким звуком (НЬ). - составление и чтение слогов.
	<i>Второй раздел:</i> «Состав числа 4».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться писать число 4. - учиться решать неравенства. - познакомить с понятием «числа – соседи». - учиться сравнивать группы предметов. - повторить цвета.
Пятнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (П)».	- познакомить с согласным звуком «П». - научиться отличать его от гласных. - познакомить с артикуляцией звука (П). - учиться соединять звук (П) с гласным. - синтез слов со звуком (П). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (П). - выучить стишок про согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие. - выполнить пальчиковую гимнастику.
	<i>Второй раздел:</i> «Подборка и запись чисел».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учить подбирать и записывать числа в пустые окошки. - учиться решать задания «лесенка». - развивать понятие – выше, ниже, одинаковой высоты. - учиться заполнять таблицу. - учиться заполнять числовую цепочку.
Шестнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (ПЬ)».	- познакомить с согласным мягким звуком «ПЬ». - научиться отличать его от гласных и согласных. - познакомить с артикуляцией звука (ПЬ). - учиться соединять звук (ПЬ) с гласным. - синтез слов со звуком (ПЬ). - составлять и читать слоги со звуком (ПЬ).
	<i>Второй раздел:</i> «Порядковый счет, треугольник, пересечение».	- познакомить с геометрической фигурой «треугольник». - уметь находить его среди других фигур. - уметь делить треугольник на равные части. - закрепить понятие – пересечение. - закрепить понятие – порядковый счет.
Семнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Т)».	- познакомить с согласным звуком «Т». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (Т). - учиться соединять звук (Т) с гласным. - синтез слов со звуком (Т). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Т). - выучить скороговорку.
	<i>Второй раздел:</i> «Число 5».	- развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться писать цифру 5. - учиться решать примеры в пределах пяти. - уметь находить порядковый номер. - заполнить таблицу (больше, меньше, столько же).
Восемнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (ТЬ)».	- познакомить с согласным звуком «ТЬ». - научиться отличать его от гласных и других согласных.

		- познакомить с артикуляцией звука (Ть). - учиться соединять звук (Ть) с гласным. - синтез слов со звуком (Ть). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Ть). - повторить стишок про согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие.
	<i>Второй раздел:</i> «Состав числа 5».	- развитие графомоторной функции руки. - уметь решать неравенства. - закреплять умение заполнять таблицы «числа – соседи». - решать примеры и задачи в пределах пяти. - учиться заполнять таблицу, используя сравнения предметов (больше, меньше, столько же).
Девятнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (К)».	- познакомить с согласным звуком «К». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (К). - учиться соединять звук (К) с гласным. - синтез слов со звуком (К). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (К). - выучить скороговорку. - выполнить пальчиковую гимнастику.
	<i>Второй раздел:</i> «Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник».	- познакомить с геометрической фигурой «прямоугольник». - уметь находить и отличать прямоугольник от других фигур. - уметь делить прямоугольник на равные части. - познакомить с понятием – короче, длиннее, одинаковой длины. - повторить предлоги (над, под, справа, слева, внутри). - научиться выполнять графический диктант.
Двадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Кь)».	- познакомить с согласным звуком «Кь». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (Кь). - учиться соединять звук (Кь) с гласным. - синтез слов со звуком (Кь). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Кь). - выучить скороговорку.
	<i>Второй раздел:</i> «Ориентация в пространстве и на плоскости».	- закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. - повторить понятие порядковый номер. - повторить понятие пересечение. - заполнить таблицу. - уметь делить фигуры на равные части. - развитие зрительно-моторной координации руки.
Двадцать первая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Х)».	- познакомить с согласным звуком «Х». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (Х). - учиться соединять звук (Х) с гласным. - синтез слов со звуком (Х). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги звуком.

	<i>Второй раздел:</i> «Число 6».	- учиться писать цифру 6. - решение примеров в пределах шести. - заполнение таблицы (меньше, больше, столько же). - составлять и решать логические задачи. - повторить дни недели.
Двадцать вторая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (ХЬ)».	- познакомить с согласным звуком «ХЬ». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (ХЬ). - учиться соединять звук (ХЬ) с гласным. - синтез слов со звуком (ХЬ). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (ХЬ). - повторить стишок про согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие
	<i>Второй раздел:</i> «Состав числа 6».	- развитие графомоторной функции руки. - состав числа 6, «числа соседи». - учиться заполнять числовую цепочку. - решать примеры в пределах шести. - решать неравенства.
Двадцать третья неделя	<i>Первый раздел:</i> «Дифференциация звуков (К)-(Х), (КЬ)-(ХЬ)».	- учить дифференцировать звуки. - синтез слов со звуками (К)-(Х), (КЬ)-(ХЬ). - находить позицию звуков в словах. - составлять и читать слоги с заданным звуком.
	<i>Второй раздел:</i> «Толще, тоньше, одинаковой толщины».	- познакомить с понятием (толще, тоньше, одинаковой толщины). - заполнение таблицы. - повторить порядковый номер, «числа соседи». - развивать умение выполнять графический диктант.
Двадцать четвертая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Ф)».	- познакомить с согласным звуком «Ф». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (Ф). - учиться соединять звук (Ф) с гласным. - синтез слов со звуком (Ф). - находить позицию звука в слове. - познакомить с понятием глухой звук. - составлять и читать слоги со звуком (Ф).
	<i>Второй раздел:</i> «Овал»	- познакомить с геометрической фигурой «овал». - научиться делить овал на равные части, находить его среди других фигур. - повторить порядковый номер. - продолжать учиться ориентироваться в пространстве и на плоскости.
Двадцать пятая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (ФЬ)».	- познакомить с согласным звуком «ФЬ». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (ФЬ). - учиться соединять звук (ФЬ) с гласным. - синтез слов со звуком (ФЬ). - находить позицию звука в слове. - развивать умение отличать звук по мягкости и твердости. - повторить, что звук глухой. - составлять и читать слоги со звуком (ФЬ). - выучить скороговорку.

	<i>Второй раздел:</i> «Число 7».	- учиться писать цифру 7. - учиться считать до 7 и обратно. - решать примеры в пределах семи. - заполнить таблицу (меньше, больше, столько же). - развивать порядковый счет.
Двадцать шестая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Й)».	- познакомить с согласным звуком «Й». - научиться отличать его от гласных и других согласных. - познакомить с артикуляцией звука (Й). - запомнить, что звук (Й) всегда мягкий. - синтез слов со звуком (Й). - находить позицию звука в слове.
	<i>Второй раздел:</i> «Состав числа 7».	- учиться писать цифру 7. - развивать навык выполнять графический диктант. - решать числовые цепочки, заполнять таблицы «числа – соседи». - решать неравенства. - решать примеры и задачи в пределах семи.
Двадцать седьмая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Дружные звуки (Й–О)»	- познакомить с дружными звуками (Й–О). - познакомить с артикуляцией звука (Й–О). - запомнить, что звук (Й–О) всегда мягкий. - синтез слов со звуком (Й–О). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Й–О). - выучить скороговорку.
	<i>Второй раздел:</i> «Цвета радуги, подборка и запись чисел».	- выучить считалочку и запомнить цвета радуги. - научиться, по порядку раскрашивать предметы, используя цвета радуги. - развивать навык графически повторять нужный узор. - учиться подбирать цифры. - повторить состав числа 7.
Двадцать восьмая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Й–У)».	- познакомить с дружными звуками (Й–У). - познакомить с артикуляцией звука (Й–У). - запомнить, что звук (Й–У) всегда мягкий. - синтез слов со звуком (Й–У). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Й–У). - выучить скороговорку. - пальчиковая гимнастика.
	<i>Второй раздел:</i> «Дни недели, Число 8. Форма».	- выучить дни недели. - уметь устно решать, задачки используя дни недели. - учиться писать цифру 8. - считать до 8 и обратно. - решать примеры в пределах восьми. - повторить все изученные геометрические фигуры. - заполнение таблицы.
Двадцать девятая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Й–А)».	- познакомить с дружными звуками (Й–А). - познакомить с артикуляцией звука (Й–А). - запомнить, что звук (Й–А) всегда мягкий. - синтез слов со звуком (Й–А). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Й–А).

	<i>Второй раздел:</i> «Состав числа 8».	- учиться писать цифру 8. - выполнять порядковый счет. - решать примеры в пределах восьми. - состав числа 8, заполнение ёлочки. - решать числовую цепочку в пределах восьми. - выполнять задания «Цифры – соседи». - учиться делить фигуры на восемь частей.
Тринадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Й-Э)».	- познакомить с дружными звуками (Й-Э). - познакомить с артикуляцией звука (Й-Э). - запомнить, что звук (Й-Э) всегда мягкий. - синтез слов со звуком (Й-Э). - находить позицию звука в слове. - составлять и читать слоги со звуком (Й-Э).
	<i>Второй раздел:</i> «Цифра 9».	- учиться писать цифру 9. - совершенствовать графические задания. - считать до 9 и обратно. - учиться решать неравенства. - решать примеры в пределах девяти.
Тринадцатая первая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Повторение гласных звуков».	- повторить гласные звуки. - вспомнить правило гласных звуков, как их отличить от согласных. - развивать умение узнавать и дописывать искаженные звуки. - повторить артикуляцию звуков. - читать слоги с гласными звуками. - вспомнить стишок про гласные. - выучить скороговорку.
	<i>Второй раздел:</i> «Состав числа 9».	- учиться писать цифру 9. - выполнять порядковый счет. - решать примеры и задачи в пределах девяти. - считать до 9 и обратно. - состав числа 9, заполнение ёлочки. - решать числовую цепочку в пределах девяти. - выполнять задания «Цифры – соседи».
Тринадцатая вторая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Повторение согласных звуков».	- повторить все согласные звуки. - вспомнить правило, чем отличаются согласные от гласных. - вспомнить, что согласные делятся на твердые - мягкие, глухие - звонкие. - повторить стишок про согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие. - составлять и читать слова.
	<i>Второй раздел:</i> «Цифра 10».	- учиться писать цифру 10. - уметь выполнять порядковый счет. - считать до 10 и обратно. - решать примеры в пределах десяти. - выполнять задания «Домик», «числовая цепочка». - заполнить таблицу (больше, меньше, столько же). - повторить геометрические фигуры и цвета. - повторить дни недели. - решение задачи на смекалку.

Тридцать третья неделя	<i>Первый раздел:</i> «Дифференциация гласных согласных звуков».	- дифференцировать гласные – согласные звуки. - производить фонетический разбор слов. - составлять и читать слова. - выучить скороговорку. - повторить стишок про гласные и согласные. - выучить скороговорку. - выполнить пальчиковую гимнастику.
	<i>Второй раздел:</i> «Состав числа 10».	- решать примеры и составлять задачи в пределах десяти. - выполнять графические задания. - совершенствовать умение выполнять графический диктант. - повторить соседей числа. - повторить геометрические фигуры и тела.
Тридцать четвертая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Проверочная работа».	- проверочная работа: - производить синтез слова. - определять позицию заданного звука в слове. - разбирать характеристику заданного звука.
	<i>Второй раздел:</i> «Проверочная работа».	- проверочная работа: - вспомнить геометрические фигуры. - решение примеров и задач в пределах десяти. - графический диктант. - числа соседи.